

«Утверждаю».
Директор школы:

«Согласовано».
Зам. директора по УВР:

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:

/Шарафутдинов Р.Г./

/Козлова Н.В. /

/ Р.Н.Шарапова/

Протокол №1
« 28 » августа 2014 г.

« 28 » августа 2014 г.

« 28 » августа 2014 г.

**Рабочая программа
по математике
2 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Елистратовой Людмилы Михайловны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № ____ от _____

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании »
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ , приказ №179 от 01.09.2014года.
5. Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и авторов М.И.Моро , М.А.Бантова «Математика. 1 – 4 классы» (2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий,

расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

Содержание учебного предмета, курса

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(40ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(7ч.)

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Тип урока	Планируемые результаты(УУД)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 час)								
1.	1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	Урок – игра.	Учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.		№6,7 стр. 4		

2.	1	Числа от 1 до 20.	Комбиниров.	Учащиеся научатся использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач; формулировать задачи урока.	Работа в парах	РТ:№5, 6,7 стр.4		
3.	1	Десятки. Счет десятками до 100.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей.	Групповая работа	РТ:№1 2,стр.7 стр.6		
4.	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Комбиниров.	Учащиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	Работа в парах	№5, задание на полях, стр.7		
5.	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Комбиниров.	Учащиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	Текущий.	№7, стр.8		
6.	1	Однозначные и двузначные числа.	Комбиниров.	Учащиеся научатся записывать однозначные и двузначные числа; планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	Текущий.	№6, задание на полях, стр.9		
7.	1	Миллиметр. Конструирование коробочки	Интегрированный урок	Учащиеся научатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и практического характера; оценивать себя и товарищей.	Групповая работа	РТ:№1 9-21 стр.10		
8.	1	Единица измерения длины – миллиметр.	Комбиниров.	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; выполнять задания практического характера; оценивать себя и товарищей.	Текущий.	№4, стр.11		
9.	1	Контрольная работа.	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	Контроль. работа	Повторить счет до 100.		
10.	1	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Комбиниров.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.	Работа в парах	Найти пословицы с числом 100.		
11.	1	Метр. Таблица единиц длины.	Комбиниров.	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог;	Арифметич диктант	№3,5, стр.13		

				оценивать себя и товарищей.				
12.	1	Устные приёмы сложения и вычитания в случаях вида $30+5$, $35 - 5$, $30 - 5$.	Комбиниров.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 5$, $30 - 5$; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Работа в парах	№4,6, РТ:№36 37, стр.16		
13.	1	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Комбиниров.	Учащиеся научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки и единицы; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	Тест.	№5,стр. 15 РТ:№42 43,стр.1 8		
14.	1	Рубль, копейка. Соотношение между денежными единицами.	Комбиниров.	Учащиеся научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Работа в парах	№6, стр.16- 17;РТ №44,45, стр.18		
15.	1	Страничка для любознательных.	Урок – игра.	Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; применять полученные знания в измененных условиях.	Работа в парах	Повторить счет до 100.		
16.	1	Что узнали? Чему научились?	Комбиниров.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу.	Работа в парах	РТ: №48,49, с.20		
17.	1	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Контрол. работа	Повторить изученные единицы измерения.		
18.	1	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение по теме «Нумерация».	Комбиниров.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях.	Групповая работа	РТ: №50,51, 52, стр.21		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (43 час).								

19.	1	Обратные задачи. Решение обратных задач.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные знания в измененных условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	РТ: №3,4 стр.26-27		
20.	1	Решение обратных задач. Сумма и разность отрезков.	Комбиниров.	Учащиеся научатся составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Работа в парах	Задание на полях, стр.27, РТ:№3, 4,стр.28		
21.	1	Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальный	РТ:№8, 9, стр.31		
22.	1	Задачи нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся решать задачи нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графические модели при решении задач; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу.	Текущий.	РТ: №110,11,13 стр.32		
23.	1	Задачи нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	Урок закрепление	Учащиеся научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Работа в парах	№5,7, стр.30, РТ:№1819 стр.34		
24.	1	Час, минута. Соотношение между единицами времени.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; ; использовать графические модели при решении задач; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Групповая работа	РТ: №12,15, 16,стр.		
25.	1	Длина ломаной.	Комбиниров.	Учащиеся научатся находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	Групповая работа	№5,7, стр.33 РТ:№21 стр.33		
26.	1	Ломаная. Определение длины ломаной.	Урок закрепление		Работа в парах	РТ:№21 (б),22, стр.35		
27.	1	Порядок действий. Скобки. Порядок действий в выражениях со	Изучение нового материала	Учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	Фронтальный	№6, стр. 39, РТ:№27 стр.37		

		скобками.						
28.	1	Числовые выражения Значение числового выражения.	Комбиниров.	Учащиеся научатся составлять числовые выражения со скобками и находить их значения; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищ	Работа в парах	РТ: №28, стр.37		
29.	1	Сравнение числовых выражений.	Комбиниров	Учащиеся научатся сравнивать числовые выражения; слушать собесед и вести диалог; оценивать себя и товарищ; выбирать способы действий соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Математич диктант	РТ: №29, стр.37		
30.	1	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся находить периметр прямоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищ; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Работа в парах	РТ: №36,37, стр.40		
31.	1	Свойства сложения.	Комбиниров.	Учащиеся научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить с знания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищ.	Текущий.	РТ: №39- 41,стр. 41		
32.	1	Закрепление по теме «Свойства сложения».	Урок закрепление		Самостоят. работа	РТ: №43, стр.42		
33.	1	Закрепление по теме «Свойства сложения».	Урок закрепление	Учащиеся научатся выбирать способы действий; соотносить свои знан с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищ.	Групповая работа	РТ: №44, стр.42		
34.	1	Контрольная работа по теме «Решение задач».	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Контрол. работа	Повтор ить единиц ы времен и ,длины.		

35.	1	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Комбиниров.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий. Проект	Начертить узоры, раскрасить		
36.	1	Что узнали? Чему научились?	Комбиниров.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Работа в парах	№ 9,10, 13, стр.53 №31,32, стр.56		
37.	1	Что узнали? Чему научились?	Урок закрепление		Групповая работа			
38.	1	Устные приёмы вычислений.	Урок закрепление	Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Фронтальный	РТ: №41,42, стр.46		
39.	1	Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	Изучение нового материала		Текущий.	РТ: №48(1), 49, стр.44		
40.	1	Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20.	Комбиниров.	Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Работа в парах	№6, задания на полях, стр.59		
41.	1	Устные приёмы сложения вида 24+6.	Комбиниров.		Фронтальный	РТ: №50, стр.45		
42.	1	Устные приёмы вычитания вида 30 – 7.	Комбиниров.		Текущий.	РТ: №52, 55, стр. 46		
43.	1	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24.	Комбиниров.		Текущий.	№(2),4, стр.62		
44.	1	Решение задач на нахождение суммы.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Математический диктант	№4,6(2) стр.63		

45.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Комбиниров.	Учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Работа в парах	№7, задание на полях, стр.64 РТ: №60,61, стр.48		
46.	1	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	Комбиниров.	Учащиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Текущий.	№6,7, стр.65		
47.	1	Устные приёмы сложения вида 26+7.	Комбиниров	Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Работа в парах	№4,5, стр.66		
48.	1	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	Комбиниров		Текущий.	РТ: №64,стр.49		
49.	1	Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	Урок закрепление		Работа в парах	РТ: № 65-67,стр.50		
50.	1	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	Урок закрепление		Групповая работа	№7,стр.69		
51.	1	Что узнали? Чему научились?	Комбиниров.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	РТ: №68, стр.51		
52.	1	Что узнали? Чему научились?	Урок закрепление		Групповая работа			
53.	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Контрол. работа	РТ: №71-74, стр.52		

54.	1	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Комбиниров.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценить свою работу и ее результат.	Текущий.	№4-6, стр.77 РТ: №75-76, стр. 53		
55.	11	Решение буквенных выражений.	Комбиниров.	Учащиеся научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Текущий.	№2,3, задание на полях, стр.78-79		
56.	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	Текущий.	№5,7, стр.81		
57.	1	Решение уравнений.	Урок закрепление		Работа в парах	№3,4, стр.82-83		
58.	1	Проверка сложения.	Комбиниров.	Учащиеся научатся проверять сложение и вычитание; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Работа в парах	РТ: №76,78, стр.54		
59.	1	Проверка вычитания.	Комбиниров.		Текущий.	№5,6, стр.87		
60.	1	Контрольная работа за первое полугодие.	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Контрол. работа	РТ: №83, стр.56		
61.	1	Анализ контрольной работы. Решение буквенных выражений и уравнений.	Комбиниров.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	РТ: №84, 85, стр.56		
Сложение и вычитание (письменные приемы) (28 час)								

62.	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся моделировать прием сложения вида $45+23$ с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи.	Фронтальный	№3, стр.4, РТ:№6, стр.4		
63.	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи.	Текущий.	№4, стр.5, РТ:№9, стр.5		
64.	1	Проверка сложения и вычитания.	Комбиниров.	Учащиеся научатся моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию.	Работа в парах	№5,6, стр.6, РТ:№13, стр.6		
65.	1	Письменные приёмы вычисления для изученных видов.	Урок закрепление	Учащиеся научатся проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; контролировать и оценивать свою работу.	Групповая работа	№2, стр.7, РТ:№12, стр.6		
66.	1	Угол. Виды углов. Сторона, вершина угла. Прямой угол.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся определять с помощью угольника виды углов; Распознавать геометрические фигуры; научатся проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; объяснить обосновывать действие, выбранное для решения задачи; работать в паре выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат; делать выводы.	Текущий.	№3, стр.9, РТ: №21, стр.9		
67.	1	Закрепление по теме «Угол. Виды углов.»	Урок закрепление		Работа в парах	№5, стр.10 РТ: №20 стр.9		
68.	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $37+48$ с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат; делать выводы.	Текущий.	№6, стр.12, РТ:№25, стр.11		
69.	1	Письменные приёмы вычисления для	Комбиниров.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $37+53$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Групповая работа	№6, стр.13, РТ:		

		случаев вида 37+53.				№35, стр.14		
70.	1	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условия задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	№3,6 стр.14		
71.	1	Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника.	Комбиниров.		Работа в парах	№3,5,9, стр.15		
72.	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	Комбиниров.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $87+13$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера.	Математический диктант	№4,7, стр.16		
73.	1	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепление		Работа в парах	№5, стр.17, РТ: №41, стр.16		
74.	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $32+8$, $40-8$.	Комбиниров.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	№2,5, стр.18		
75.	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50-24$.	Комбиниров.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $50-24$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.	Текущий.	РТ: №45 стр.16-17		
76.	1	Что узнали? Чему научились?	Комбиниров.	Учащиеся научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие.	Текущий.	№ 16, №22, стр.24		

77.	1	Что узнали? Чему научились?	Урок закрепление	измерять стороны многоугольника и звенья ломаной и находить сумму длин; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу.	Групповая работа	№29, 34, стр. 25-26		
78.	1	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Контрол. работа	№43, стр.27		
79.	1	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Комбиниров.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	№45, стр.27		
80.	1	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24.	Комбиниров.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию..	Работа в парах	№3,4, стр.29		
81.	1	Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания.	Урок закрепление	Учащиеся научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Арифметич диктант	№7,9, стр.30		
82.	1	Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания.	Урок закрепление		Самостоят. работа	№3, стр.31 РТ: №48, стр.18		
83.	1	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; понимать и соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; решать элементарные комбинаторные задачи; принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты и выделять	Работа в парах	РТ: №58, 59, стр.23		

84.	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Урок закрепление	существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и практического характера.	Групповая работа	№7, стр.33		
85.	1	Квадрат. Построение квадрата.	Комбиниров.	Учащиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	№3,4, стр.34		
86.	1	Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат»	Урок закрепление		Работа в парах	РТ: №53,55, стр.21		
87.	1	Что узнали? Чему научились?	Комбиниров.		Текущий.	№22, стр.43		
88.	1	Что узнали? Чему научились?	Урок закрепление		Групповая работа	№24, стр.43		
89.	1	Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных.	Урок-игра	Учащиеся научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; применять полученные знания в измененных условиях.	Проект	Придумать свое оригами		
Умножение и деление (25 час)								
90.	1	Умножение. Конкретный смысл умножения.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; находить периметр квадрата умножением и сложением; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальный	№6, стр.48 РТ: №98, стр.38		
91.	1	Умножение. Знак умножения.	Комбиниров.		Работа в парах	№3,7, стр.49		
92.	1	Вычисление результата умножения с помощью	Комбиниров.		Арифметический диктант	№4, стр.50, РТ: №107, стр.41		

		сложения.						
93.	1	Решение задач умножением.	Комбиниров.	Учащиеся научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножение выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и практического характера.	Текущий.	РТ: №1,5, стр.43-44		
94.	1	Периметр прямоугольника	Комбиниров.	Учащиеся научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением.	Групповая работа	№4, стр.52		
95.	1	Приёмы умножения единицы и нуля.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Работа в парах	№5,стр. 10, РТ: №20, стр.49		
96.	1	Названия компонентов и результата умножения.	Комбиниров.		Самостоят. работа	№6, стр.54 РТ: №8, стр.45		
97.	1	Названия компонентов и результата умножения.	Урок закрепление		Текущий.	№7, стр.55 ,РТ: №10, стр.46		
98.	1	Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Работа в парах	№7, стр.56, РТ: №22, стр.50.		
99.	1	Контрольная	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	Контрол.	повтор		

		работа по теме «Умножение»		контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	работа	ить таблиц у умножения		
100.	1	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	Комбиниров.	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Работа в парах	№6, стр.57, РТ: №30, стр.52		
101.	1	Деление. Конкретный смысл деления.	Комбиниров	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать вывод; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	№4, СТР.58, РТ: №34, СТР.54		
102.	1	Деление. Конкретный смысл деления.	Урок закрепление		Текущий.	РТ: №42,43, стр.56		
103.	1	Решение задач на деление на равные части.	Комбиниров	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков записывать решение задач на деление равные части; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; составлять решать задачи, обратные данным; решать уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Проверочная работа	№6, стр.60 РТ: №40, стр.55		
104.	1	Решение задач на деление на равные части.	Урок закрепление		Текущий.	№3,6, стр.61		
105.	1	Название компонентов и результатов действия деления.	Комбиниров	Учащиеся научатся читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков записывать решение задач на деление; решать уравнения и объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; выполнять задания творческого и практического характера.	Текущий.	№5, стр.62		
106.	1	Что узнали? Чему научились?	Комбиниров.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания	Работа в парах	№3, стр.63,		

107.	1	Что узнали? Чему научились?	Урок закрепление	творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		№13, стр.66 №28, стр.68,№ 47,49,ст р.70		
108.	1	Связь между компонентами действий умножения и деления.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	РТ: №74,75, стр.67		
109.	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбиниров.		Работа в парах	№8, стр.73, РТ: №79, стр.68		
110.	1	Умножение и деление с числом 10.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Текущий.	№6,7, стр.74 РТ: №70, стр.65		
111.	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; решать элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Работа в парах	РТ: №65,68, стр.64- 65		
112.	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков записывать решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	РТ: №71,73, стр.66		
113.	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок закрепление		Работа в парах	№8, стр.77 РТ: №83, стр.69		

114.	1	Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл умножения и деления».	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Контрол. работа			
Табличное умножение и деление (15час)								
115.	1	Анализ контрольной работы. Приёмы умножения числа 2 и на 2.	Комбиниров.	Учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого и на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Фронтальн	№4,6, стр.80, РТ: №87, стр.71		
116.	1	Приёмы умножения числа 2 и на 2.	Комбиниров		Работа в парах	№5, стр.81, РТ: №90, стр.72		
117.	1	Закрепление по теме «Приёмы умножения числа 2 и на 2».	Урок закрепление		Самостоят. работа	№5,6, стр.82		
118.	1	Деление на 2.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	РТ: №95,96, стр.74		
119.	1	Деление на 2.	Урок закрепление		Работа в парах	РТ: №93, стр.73		
120.	1	Закрепление по теме «Деление на 2.»	Урок закрепление		Групповая работа	РТ: №102,103, стр.77		

121.	1	Что узнали? Чему научились?	Комбиниров.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу.	Работа в парах	№10,15, 17, стр.88-89		
122.	1	Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	№6, стр.90, РТ: №85, стр.70		
123.	1	Умножение числа 3 и на 3.	Урок закрепление		Работа в парах	№5, стр.91, РТ: №89, стр.71		
124.	1	Деление на 3.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Работа в парах	РТ: №91, стр.73		
125.	1	Деление на 3.	Урок закрепление		Самостоят. работа	№6,8, стр.93, РТ: №98, стр.75		
126.	1	Закрепление по теме «Умножение и деление».	Урок закрепление	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Работа в парах	№10,11, стр.94		
127.	1	Что узнали? Чему научились?	Комбиниров.	Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и практического характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий.	№8, стр.97		
128.	1	Что узнали? Чему научились?	Урок закрепление		Групповая работа	№10, стр.97		
129.	1	Контрольная работа (итоговая).	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Контрол. работа	Повторить пройде		

						нное		
Итоговое повторение (7 час)								
130.	1	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Число 0.	Урок закрепление	Учащиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Последовательность чисел в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией	Работа в парах	№6, стр.102		
131.	11	Числовые выражения. Равенства, неравенства. Буквенные выражения. Уравнения.	Урок закрепление	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры измерять их.	Групповая работа	№4, стр.103		
132.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы вычислений.	Урок закрепление	Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел. Уметь умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Групповая работа	№7, стр.106		
133.	1	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний.	Учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Контроль. работа	Самостоятельная работа		
134.	1	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Урок закрепление	Уметь записывать и решать задачи изученных видов.	Групповая работа	№8, стр.107		
135.	1	Соотношение между единицами длины, массы, времени.	Урок закрепление	Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел. Уметь умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Работа в парах	Повторить пройденное.		
136.	1	Обобщение и систематизация изученного во 2 классе.	Урок закрепление		Групповая работа			

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведённые до конца преобразования.

За грамматические ошибки оценка не снижается

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

$5 + 4$

$7 + 4$

$14 - 8$

$3 + 2$

$8 + 3$

$12 - 9$

$10 - 7$

$9 + 8$

$16 - 7$

3. Сравни и поставь знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ ».

1 дм 7 см ... 17 см

2 см ... 2 дм

2 дм ... 12 см

4. Вставь пропущенные числа.

$* + 6 = 6$

$0 - * = 0$

$5 - * = 0$

$* - 8 = 0$

5. Начерти ломанную, состоящую из трех звеньев, длина которой равна 16 см.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой – на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$60 + 5$

$13 - 7 + 60$

$46 - 6$

$15 - 8 + 20$

$75 - 70$

$65 - 60 - 9$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$56 = * + *$

$49 = * + *$

4. Сравни.
- | | | |
|--------------------|----------------|--|
| 3 м 4 дм ... 34 дм | 30 мм ... 5 см | |
| 70 дм ... 9 м | 4 дм ... 40 см | |
5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

Контрольная работа № 3.
Вариант 1.

1. Реши примеры.

67 - 60	56 + 37	63 - 47
45 - 4	38 + 39	51 - 19
30 + 8	57 + 15	74 - 58

2. Реши уравнения.

$X - 32 = 29$
 $X + 43 = 52$
 $93 - x = 54$

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

У Кролика было 52 баночки меда. Вини – Пух в первый раз съел 16 баночек меда, а во второй - еще 8. Сколько баночек меда осталось у Кролика?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см и 1 см.

- 5*. Что больше: из суммы чисел 46 и 38 вычтешь 27 или к 46 прибавить разность чисел 38 и 27?

Контрольная работа № 4.

Вариант 1.

1. Найди значение выражения $k + 28$ при $k = 19$, $k = 23$, $k = 53$, $k = 44$.
2. Найди значение выражения $52 - a$ при $a = 25$, $a = 44$, $a = 17$, $a = 39$.
3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X - 56 = 15$$

$$34 - x = 18$$

$$47 + x = 63$$

4. Выполни только те уравнения, решением которых является число 14.

$$X + 6 = 20$$

$$54 - x = 40$$

$$X - 14 = 28$$

$$28 - x = 42$$

$$14 - x = 0$$

$$0 + x = 14$$

5. Составь уравнение и реши его.

Сумма чисел 25 и а равна 54.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых – на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком.

$$36 + 24$$

$$42 + 37$$

$$55 + 16$$

$$97 - 46$$

$$90 - 35$$

$$77 - 22$$

3. Реши уравнения.

$$X + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

4. Вычисли.

$$1 \text{ м} - 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} - 2 \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 1 \text{ дм} - 5 \text{ дм } 4 \text{ дм}$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} + 2 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

Контрольная работа № 6.
Вариант 1.

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$\begin{array}{r} 45 + 35 \\ 83 - 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 + 9 \\ 90 - 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 + 38 \\ 57 + 25 \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6 + 6 + 6 + 6 = * + 4$$

$$* + \dots = 4 \times *$$

$$5 + 5 + * = 5 \times *$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.

$$X - 7 = 8$$

$$X + 5 = 45$$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.

$$56 \bigcirc * = 38$$

$$47 \bigcirc * = 47$$

$$76 \bigcirc * = 80$$

$$90 \bigcirc * = 15$$

Контрольная работа № 7.
Вариант 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 * 10 = 50$$

$$7 * 9 = 63$$

$$6 * 4 = 24$$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$50 : 5 =$

$63 : 9 =$

$24 : 4 =$

3. Реши уравнение.

$X * 2 = 6$

$5 * X = 50$

4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$0 * 7 \text{ О } 1 * 7$

$20 * 3 \text{ О } 3 * 20$

$13 - 0 \text{ О } 13 + 0$

$3 * 8 \text{ О } 8 * 2$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Контрольная работа № 8.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли.

$56 + 37 =$

$24 : 3 =$

$3 * 2 + 17 =$

$74 - 39 =$

$8 * 2 =$

$35 - (3 * 7) =$

$70 - 43 =$

$9 * 1 =$

$(5 * 3) + 39 =$

$89 - 6 =$

$0 : 7 =$

$0 + (8 * 2) =$

3. Реши уравнения.

$X - 54 = 27$

$37 + X = 60$

$52 - X = 15$

4. Сравни.

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

6. Вместо пропуска поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$2* - * = 20$$

$$3* + 1* = 46$$

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики во втором классе выделяется 4 ч в неделю, всего 136ч.(34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою зрения, строить логические цепочки рассуждений; опросить или подвергнуть истинность предположения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.**

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства.

- Магнитная доска.

- Персональный ноутбук.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.

3. Набор предметных картинок.

4. Наборное полотно.

5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Дополнительная литература: .

1. Поурочные разработки по математике. О.И.Дмитриева. Изд-во Москва «Вако» - 2012.
2. Тесты. Математика. Начальная школа 1 – 4 классы. М.Ф.Александрова, О.И.Волошина. – Москва: Издательский дом: «Дрофа», 2014
3. Журналы: «Начальная школа», «Педсовет», «Педагогическое творчество».
4. Электронное приложение к учебнику М.О.Моро.